

RASSEGNA CNOS

PROBLEMI ESPERIENZE PROSPETTIVE
PER L'ISTRUZIONE E LA FORMAZIONE
PROFESSIONALE

Anno 40 – n. 2 Maggio-Agosto 2024

Editoriale	5
Studi e ricerche	
PELLERÉY M., Intelligenza Artificiale e attività didattica e formativa. Può un robot sostituire l'insegnante o il formatore? Seconda esplorazione di un possibile contributo dell'Intelligenza Artificiale alla didattica in particolare nella Formazione Professionale <i>In questo contributo continua l'analisi degli ambiti di competenza di natura intellettuale individuati da Aristotele, in rapporto a una possibile valorizzazione dell'Intelligenza Artificiale nel promuoverli.</i>	21
GIULIANI L., Il rendimento occupazionale dell'istruzione in Italia <i>Il contributo sviluppa alcune riflessioni sulle caratteristiche del fenomeno della transizione scuola-lavoro e sulla sua evoluzione nel tempo, prendendo in considerazione i principali indicatori di educazione e occupazione del nostro Paese e analizzando il nesso fra i livelli di istruzione/formazione dei giovani italiani e la loro inclusione nel mercato del lavoro.</i>	29
DOLCI M., La Programmazione Europea 2021-2027: situazioni e prospettive per l'Italia <i>Il presente articolo analizza la Programmazione Europea 2021-2027, varata ufficialmente il 1° luglio 2021 con la pubblicazione del relativo pacchetto regolamentare... ..</i>	37
FRANCHINI R., Essere formatore oggi. Bisogni educativi e professionalità <i>Nel mondo dell'istruzione e formazione, la trasformazione del ruolo e delle competenze della figura del formatore tendono a non assoggettarsi al ritmo della storia, conservando stili e attività che mal si adattano alla profonda mutazione dei bisogni educativi, generata dall'avvento dell'infosfera.</i>	47

Progetti e esperienze

FRONTINI S.,

L'analisi degli Avvisi in materia di politiche della Formazione Professionale e del lavoro nel triennio post pandemico

Il presente articolo intende fare una riflessione alla luce di un lasso temporale di tre anni, quello che dal post Covid arriva allo scorso anno, partendo dalle analisi dei dati derivanti dalla rilevazione degli avvisi pubblicati dal 1° gennaio al 31 dicembre 2023 dalle Regioni, consultabili anche all'interno dell'Osservatorio digitale di PTS e CNOS-FAP.

61

MALIZIA G.,

Istruzione, formazione e mondo del lavoro in Italia. Problemi e prospettive secondo i principali rapporti sociali

Il contributo, partendo dal contesto generale, descrive il sistema di istruzione e di formazione e successivamente il mercato del lavoro con riferimento al 2023.

73

ORADINI F., FRISANCO M.,

VET "quattro punto zero". Come l'IA generativa può contribuire a trasformare l'Istruzione e Formazione Professionale

Attraverso questo primo contributo di osservazione e riflessione, si vuole cercare di cogliere quale può essere il contributo dell'IA, ma anche quali possono essere i punti di massima attenzione e di cautela nonché le azioni da mettere in campo, nella prospettiva futura della VET nazionale (IeFP) sul piano della sua identità e del suo ulteriore rafforzamento alla luce delle sfide da affrontare.

89

LUPPI E., OSTUNI C.,

L'innovazione delle pratiche formative nel percorso di Istruzione e Formazione Professionale: un percorso di ricerca-formazione. Un progetto con l'Università di Bologna

In una società in costante evoluzione, l'adattamento ai cambiamenti rappresenta una delle sfide principali, specialmente per il mondo della formazione. La pandemia da Covid-19 e il processo di digitalizzazione hanno radicalmente trasformato i contesti educativi, richiedendo nuove competenze e conoscenze ai suoi professionisti.

101

VECCHIARELLI M.,

Il monitoraggio della "Tenuta Formativa" della Federazione CNOS-FAP

Gli studi, i rapporti di monitoraggio e l'esperienza della Federazione CNOS-FAP nel settore della Formazione Professionale evidenziano con nettezza il valore educativo del lavoro e la rilevanza del successo formativo nella costruzione di destini personali e professionali dotati di senso. Per tale ragione, si è ritenuto opportuno avviare una indagine conoscitiva sulla "tenuta formativa" intesa quale azione, fatto, modo e capacità di garantire il successo formativo, per tutti e per ciascuno, dei CFP della Federazione CNOS-FAP.

111

Osservatorio sulle politiche formative

SALERNO G.M.,

La IeFP nei "programmi di governo" presentati nelle Regioni e nelle Province autonome al voto nel 2023

Il contributo analizza i programmi di governo presentati nelle Regioni e nelle Province autonome che sono andate al voto nel 2023, cioè Friuli-Venezia Giulia, Lazio, Lombardia e Molise e le Province autonome di Bolzano e di Trento.

121

MASSAGLI E.,

Il nuovo CCNL della Formazione Professionale: oltre i confini della leFP

Il 1° marzo 2024 è stato definitivamente sottoscritto da FORMA, CENFOP, CISL Scuola, FLC CGIL, UIL Scuola e SNALS Confasal il rinnovo del CCNL 2024-2027 della Formazione Professionale, la cui ipotesi era stata siglata il 5 dicembre 2023.

137

GAGLIARDI C.,

Le prospettive occupazionali per l'Italia nel quinquennio 2024-2028

L'articolo propone le più recenti stime elaborate da Unioncamere e approfondisce le tendenze in atto e le nuove competenze richieste sia a livello settoriale che a livello professionale. Il disallineamento tra domanda e offerta di formazione sembra destinato a perdurare e rappresenta un costo molto oneroso per l'Italia.

143

Cinema per pensare e far pensare

AGOSTI A.,

Microbo e Gasolina

153

Biblioteca del formatore

MION R.,

Da una lettura socio-demografica della famiglia in Italia ad una proposta di politiche per la famiglia

Nella recente indagine statistica e socio-demografica realizzata sulla popolazione italiana, il tema della famiglia viene ad occupare la totalità degli interessi dei vari AA.

157

MALIZIA G.,

Ieri in aula e oggi in azienda. Esiti formativi e occupazionali nell'leFP e nell'I-FTS. Un Rapporto INAPP

169

Le potenzialità occupazionali della Formazione Professionale. Indagine del Sistema Informativo Excelsior 2023

175

FASOLI T.,

Rapporto INAPP: valutare competenze chiave nella leFP. Fondamenti e sperimentazione di un dispositivo di valutazione formativa

179

Recensioni

185

Allegati – Appunti per la Formazione Professionale

In allegato a questo numero:

- **Un percorso di educazione alla cittadinanza. Il parte (a cura di Arduino Salatin)**

202

Cantiere delle riforme: La filiera formativa tecnologico-professionale 4+2: la proposta del Ministro Valditara

- **Nota introduttiva (A. SALATIN)**
- **Intervista al dott. Fabrizio Manca**

II

IV

• <i>La nuova filiera tecnologico-professionale: una occasione per la crescita del sistema?</i> (G. ALLULLI)	VI
• <i>Il 4+2 per i professionali, una sfida al ribasso?</i> (C. PROFETTO)	IX
• <i>Il percorso integrato 4+2 dell'Istituto Salesiano "Beata Vergine di San Luca" di Bologna</i> (G. SALA)	XI
• <i>Riflessioni sulla nuova riforma degli Istituti Tecnici e Professionali del Ministro Valditara a partire dall'esperienza dell'Istituto Pavoniano "Artigianelli per le Arti grafiche" di Trento</i> (E. GADOTTI – G. RODRIGUEZ)	XIII
• <i>Il parere di Guido Carlo Torrielli</i>	XVI